

# 渤海大学全日制汉语国际教育硕士 专业学位研究生培养方案(留学生)

2018 版

## 一、培养目标及要求

### (一) 培养目标

培养了解中国，理解中华文化，具有较熟练的中国语言文化教学技能和跨文化交际能力，胜任汉语教学任务的专门人才。

### (二) 培养要求

1. 具有良好的专业素质和职业道德；
2. 具备良好的心理素质，有较好的心理承受能力和自我调适能力；
3. 具备扎实的专业知识；掌握中华才艺，具有较好的中华文化理解能力和中外文化通融能力；
4. 具有较熟练的汉语教学技能，具有创新教学方法；
5. 具有较强的跨文化交际能力；具有一定的语言文化项目组织、管理与协调能力。

## 二、招生对象及入学考试

### (一) 招生对象

热爱中国语言和文化，愿意从事国际汉语教学工作和中外友好交往工作，具有大学本科学历，汉语语言能力达到相应水平，身体健康的外籍人士。

学生应具备：(1) 本科毕业证书；(2) 在中国学习一年以上或者在母国学习两年以上汉语证明材料，HSK 四级以上成绩证明；(3) 原学校汉语教师推荐信。

### (二) 入学考试

采用笔试与面试相结合的方式。笔试着重考查学生的中国语言文化基础知识；面试着重考查学生的综合素质、汉语交际能力和教师潜质。

## 三、学习年限

全日制专业学位研究生的学习年限一般为两年（其中课程学习时间为一年，实践教学和学位论文时间为一年），最长修业年限（含休学）为五年。

## 四、培养方式

采用课程学习与教学实践相结合，校内外教师联合指导的方式。

## 五、课程设置

课程设置以理论与实践相结合为原则，以实际应用为导向，以国际汉语教师的职业需求为目标，围绕汉语教学基础、汉语教学方法、教学组织与课堂管理、中华文化与跨文化交际、职业道德与专业发展的培养，形成以学位基础课程为主导、专业必修课程为补充、实践训练为重点的课程体系。要求研究生参加各种相关的学术活动。

### （一）课程类型与学分分布

#### 1. 采用学位课程、专业选修课程两种类型

（1）学位课程（18 学分，含公共学位课程 6 学分和专业学位课程 12 学分）

（2）专业选修课程（12 学分，分模块选修）

专题讲座 1 学分，文化体验 1 学分，教学实习 6 学分，总学分不低于 38 学分。

#### 2. 学位预备课程（不设学分）

为弥补实践经验的欠缺，在第 1 学期安排学生进行对外汉语教学课堂观摩与体验，期末每个学生至少要上交五篇听课笔记。

### （二）课程与学分结构

1. 学位课程（重在提升学生的汉语教学基础、汉语教学方法、中华文化与跨文化交际能力）

（1）公共学位课程（6 学分）

当代中国专题 2 学分

高级汉语 12 学分

高级汉语 22 学分

（2）专业学位课程（12 学分）

汉语语言学 2 学分

汉语作为第二语言教学 2 学分

第二语言习得 2 学分

国际汉语课堂教学案例 2 学分

中华文化专题 2 学分

跨文化交际 2 学分

#### 2. 专业选修课程（6 学分）

（1）汉语与汉语教学

国际汉语教学设计 2 学分

汉语语言要素与教学实践 2 学分

汉语技能教学实践 2 学分

汉外语言对比与偏误分析 2 学分

（2）中华文化传播与跨文化交际

中华文化经典 1 学分

中外文化比较 2 学分

（3）教育教学管理

外语教育心理学 2 学分

国际汉语教学课堂管理 1 学分

汉语教材分析、使用与编写 1 学分

(4) 论文写作

论文写作专题 1 学分

(5) 实践训练

中华传统才艺 2 学分

现代教育技术应用 1 学分

汉语教学课堂观察与实践 1 学分

汉语教学测试与评估 1 学分

汉语教学调查与分析 1 学分

4. 专题讲座

语言、文化、教育专题讲座 1 学分

1-4 学期要求学生要有 4-5 次有关语言、文化、教育专题讲座的记录，并提交记录卡。

5. 文化体验 1 学分

中国文化或中外文化交流体验活动 1 学分（要求学生上交体验活动总结、照片或体验作品等）

1-4 学期要求学生参加学院安排的中国文化或中外文化交流体验活动 2-4 次，并根据要求提交相关记录和材料。

6. 教学实习（6 学分）

**（三）教学方法**

运用团队学习、案例分析、研讨、模拟训练等方法，力争研究生在课程学习期间能接触到 100 个以上不同类型的案例，提高教学技能和教学适应力，具体做法是：

1. 课堂上以学生为主体。教师要鼓励学生自己发现问题，寻找解决问题的方法；
2. 紧密结合教学实践，采用现场观察、案例分析、模拟训练等多种教学方法；
3. 将课堂学习和课外学习结合起来。鼓励学生开展多种形式的学术研讨、教学调查、模拟课堂等课外活动。

**六、成绩考核**

学生成绩考核分为考试和考查两种形式，均以百分制计算。课程考核成绩采用百分制。学位课程为考试课程。学位课程的考试，学位课程成绩达到 75 分为合格，其他课程达到及格（60 分）为合格。学位课程的考试必须合格。选修课原则上也要求考试。课程考核成绩由平时成绩和期末成绩组成，原则上平时成绩占 30%，期末成绩占 70%。平时成绩可以由出勤、作业、期中考试、读书报告、随堂测验、课堂讨论等方面构成。

实践教学环节的考核宜用考查的方式进行。成绩一律按合格、不合格评定，由导师及有关教师写出评语和考查结果，方能取得学分。

学分未修满，或者虽修满学分但存在学位课程或实践教学环节成绩不合格者，不得申请学位论文答辩。

研究生在规定最长修业年限到期时，仍有一门学位课程或必修课程成绩不及格（低于60分），应予退学。

## 七、专业实践

专业实践主要通过教学实习形式完成。针对培养要求，实施有计划、分阶段、多层次的教學實習，主要分两个阶段，第一阶段为教育见习及微格教学，第二阶段为教育实习。主要在我校或返回国内各类学校及教育机构进行教学实习。

### （一）实习要求

包括校内实践和校外教学实习两部分，实习内容包括教学及教学管理。校内见习一般在第一学期，微格教学一般在第二学期。教育实习从第二学期开始。实习阶段不得少于六个月或实习工作量必须达到40课时以上，听课最多占1/3。实习结束，研究生要撰写提交《实习手册》。

### （二）实习管理

#### 1. 校内实践

充分利用我院的教学实践条件，由导师结合培养要求和课程安排，为学生制定教学实习计划。开始实习时，学生须提交《实习计划表》。每个学生在教学实习期间，学院将安排一位有经验的教师进行传帮带，进行具体的指导，帮助学生设计教案、听课并进行评估。

#### 2. 回国实习

可以参与我院在海外的孔子学院、韩国分院等地的汉语文化教学或管理。学生通过QQ、电子邮件等方式和指导教师随时沟通。根据校内指导教师评价和实习单位指导教师评价，来综合评定学员教学实习成绩。

实习完毕后，学生需提交《实习实践考核表》、《实习总结报告》与《实习单位鉴定》。具体做法参见我院《渤海大学汉语国际教育硕士专业学位研究生实践教学手册》。

3. 因回国进行教学实习而无法正常完成的课程，需回到中国后按规定补修。具体做法参见我院《渤海大学国际交流学院汉语国际教育硕士教学实习期间学业管理规定暂行办法》。

## 八、开题报告与中期考核

### （一）开题报告

研究生入学后应在导师指导下确定本人的研究课题。学位论文开题报告应在第2学期末完成。

开题报告专家组由3-5名具有研究生导师指导资格的本学科或同行专家组成。开题报告人的指导教师必须参加开题报告会；指导教师确因出国或其它原因短期不能回校，经学院学位评定分委员会主席同意，可指定他人代表导师出席。

研究生开题报告通过后，方可进入学位论文工作阶段。如未通过，专家组应指出其问题所在，并与导师协商、要求其在限定时间内重新申请做开题报告。重新开题的报告会，

专家组一般应由此前同一专家组的全部或部分成员组成。在规定学习年限内未通过开题报告者，按有关学籍管理规定做出相应处理。

开题报告通过后，原则上不应再改题，如有特殊原因对选题有较大改动者须由研究生写出书面申请报告，经指导教师签署意见报教学秘书处备案，并应及时重新做开题报告，开题报告日期以最后一次通过开题报告日期为准。

## （二）中期考核

学习态度端正，完成培养方案中规定的第一学年的全部课程学习并且成绩合格的学生可以进入中期考核，中期考核在第三学期初完成，结果分为优秀、合格、不合格 3 个等级：

对于学习态度端正、各项学业成绩优异、科研能力突出、开题报告已通过、身体健康者，评定为优秀。

对于学习态度端正、已完成培养计划的课程且成绩合格、有一定的科研能力、开题报告已通过、身体健康者，评定为合格。

对于学习成绩较差或明显表现出缺乏科研能力，或开题报告尚未通过，或因身体等其他原因不宜继续攻读硕士学位者，评定为不合格。

考核结果为优秀或合格的研究生方可进入学位论文撰写阶段。

## 九、科研训练与学位论文

学位论文工作是研究生培养工作的重要组成部分，是为研究生从事科学研究或承担专门技术工作所进行的全面训练，是培养研究生创新能力、培养综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力的重要环节。

### （一）论文的选题

研究生修满规定学分，学位课程及实践课程成绩全部合格，开题报告已经通过的情况下可以进入学位论文撰写阶段。

硕士学位论文必须在导师指导下由研究生本人独立完成。学位论文必须用中文撰写。学位论文选题应紧密结合汉语国际教育实践，有应用价值，体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。国际汉语教育实践，既包括汉语作为第二语言/外语教学，还包括中华文化传播、跨文化交际等。学位论文内容应以针对本国学生的教学实验报告、教学典型案例分析、教学设计为主。

### （二）论文的形式

为充分体现汉语国际教育硕士专业学位论文的实践性，论文可以采用调研报告、教学实验报告、案例分析、教学设计、专题研究等形式。

### （三）论文写作规范

学位论文的撰写应按照我院根据《渤海大学研究生学位论文撰写规范》制作的学位论文模板进行。

论文采用规范的中文写作，做到立意明确、重点突出、层次分明、文字流畅。论文正文字数不少于 20000 字。正式提交的论文内容一般由以下几个部分组成：

论文封面

1. 论文封面的英文翻译
2. 论文原创性声明、授权使用说明
3. 论文摘要及关键词（中英文）
4. 论文目录
5. 论文正文
6. 参考文献
7. 附录
8. 后记
9. 作者攻读硕士学位期间的学术成果

#### **（四）论文评审**

导师负责外审之前的论文审查，外审专家负责论文质量的最终评审。

#### **（五）论文答辩**

在省级正式学术期刊上发表与选题相关论文 1 篇，硕士学位论文通过专家评审后方可进行答辩。

答辩委员会由 3-5 人组成，答辩委员会成员由具有导师资格的专家担任，其中至少有 3 名研究生导师，答辩委员会主席为外单位专家。答辩委员会成员名单由学院学位评定分委员会审查，答辩会由学院组织。

研究生答辩一般要求在每年 5 月 27 日至 6 月 10 日之间完成，具体答辩时间可由学院在学校规定的时间内自行安排。

对于论文外审未通过或论文答辩未通过者，学院参考答辩委员会意见做出延期答辩或二次答辩等具体处理意见，经主管院长签字后，报学校审批备案。

### **十、学位授予**

完成课程学习及实习实践环节，修满规定学分，教学实习合格，完成学位论文并通过答辩者，经学院学位分委员会审核同意后，经学校学位委员会审批后方可获得汉语国际教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

### **十一、延期毕业**

因客观原因不能在规定学习年限内完成规定学分者，可以申请延期毕业，但不得超过最长修业年限规定（五年）。

申请延期毕业的研究生需由本人提出申请，填写《研究生延期毕业审批表》，经导师及所在学院同意，报研究生学院审批。

### **十二、研究生培养文件归档**

硕士学位论文答辩结束后，应将答辩材料连同本人学习成绩单、学籍信息表、《研究生毕业手册》、开题报告、中期考核表、实践教学手册、学位论文等材料一并交至学院研究生教学秘书处归档。

### **十三、参考书目**

1. 郭睿,《汉语教师发展》,北京语言大学出版社,2010年12月出版.
2. 国家汉语国际推广领导小组办公室(编者),《国际汉语能力标准(英汉对照)》,外语教学与研究出版社,2007年12月出版.
3. 孔子学院总部(编者)、国家汉办(编者),《国际汉语教学通用课程大纲(修订版)》,北京语言大学出版社,2014年5月出版.
4. 国家对外汉语教学领导小组办公室(编者),《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》,北京语言大学出版社,2002年1月出版.
5. 卢福波,《对外汉语教学实用语法 修订本》,北京语言大学出版社,2011年出版.
6. 卢福波等,《对外汉语教学实用语法 修订本 练习参考答案及要解》,北京语言大学出版社,2012年出版.
7. 吕必松,《语言教育与对外汉语教学》,外语教学与研究出版社,2005年7月出版.
8. 刘珣,《对外汉语教育学引论》,北京语言文化大学出版社,2000年1月第一版.
9. 盛炎,《语言教学原理》,重庆出版社,1990年出版.
10. 李庆本,《中外文化比较与跨文化交际 | 国际汉语教师标准丛书》,北京语言大学出版社,2014年出版.
11. 祖晓梅,《跨文化交际(汉语国际教育硕士系列教材)》,外语教学与研究出版社,2015年出版.
12. 赵长征,刘立新,《中华文化与传播(汉语国际教育硕士系列教材)》,外语教学与研究出版社,2015年出版.
13. 毛悦,《汉语作为第二语言教学:汉语要素教学(汉语国际教育硕士系列教材)》,外语教学与研究出版社,2015年出版.
14. 吴中伟,《汉语作为第二语言教学:汉语技能教学(汉语国际教育硕士系列教材)》,外语教学与研究出版社,2014年出版.
15. 赵杨,《第二语言习得(汉语国际教育硕士系列教材)》,外语教学与研究出版社,2015年出版.
16. 姜丽萍、李俊芬,《课堂活动设计指南》,北京语言大学出版社,2014年11月出版.
17. 姜丽萍主编,赵秀娟、吴春仙著《国际汉语教学 综合课教学方法与技巧》,北京语言大学出版社,2014年出版.
18. 蔡整莹,《汉语口语课教学法》,北京语言大学出版社,2009年4月出版.
19. 胡波,《汉语听力课教学法》,北京语言大学出版社,2007年7月出版.
20. 彭志平著,吕欣航译,《汉语阅读课教学法》,北京语言大学出版社,2007年12月出版.
21. 李晓琪,《对外汉语阅读与写作教学研究》,商务印书馆,2009年12月出版.
22. 孙德金,《对外汉字教学研究》,商务印书馆,2006年7月出版.

23. 万艺玲,《汉语词汇教学》,北京语言大学出版社,2010年12月出版.
24. 毛世桢,《对外汉语语音教学》,华东师大出版社,2008年9月出版.
25. 闻亭、常爱军、原绍锋,《国际汉语课堂管理》,高等教育出版社,2013年10月出版.
26. 廖建玲,《国际汉语教学设计》,高等教育出版社,2013年6月出版.
27. 朱勇,《国际汉语教学案例与分析(修订版)》,高等教育出版社,2015年8月出版.
28. 朱勇,《国际汉语教学案例争鸣》,高等教育出版社,2015年8月出版.
29. 叶军,《国际汉语教学案例分析与点评》,外语教学与研究出版社,2015年5月出版.
30. 海伦娜·柯顿,卡罗尔·达尔伯格,《美国中小学外语课堂教学指南》,2013年5月出版.

**附录：全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生（留学生）课程设置与教学计划表**



附：全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生（留学生）课程设置与教学计划表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方法	应修学分	
学位课	公共学位课	WZ045300001	高级汉语 1	36	2	1	考试	6 学分
		WZ045300002	高级汉语 2	36	2	2	考试	
		WZ045300003	当代中国专题	36	2	1	考试	
	专业学位课	WZ045300004	汉语语言学	36	2	2	考试	12 学分
		Z045300001	汉语作为第二语言教学	36	2	1	考试	
		Z045300002	第二语言习得	36	2	1	考试	
		Z045300003	国际汉语课堂教学案例	36	2	2	考试	
		Z045300004	中华文化专题	36	2	2	考试	
		Z045300005	跨文化交际	36	2	2	考试	
	专业选修课	汉语与汉语教学	Z045300007	国际汉语教学设计	36	2	1	考试
Z045300008			汉语技能教学实践	36	2	2	考试	
Z045300010			汉语语言要素与教学实践	36	2	2	考查	
Z045300011			汉外语言对比与偏误分析	36	2	2	考查	
中华文化传播与跨文化交际		Z045300015	中华文化经典	18	1	2(后 9 周)	考查	
		WZ045300005	中外文化比较	36	2	2	考查	
教育与管理		Z045300018	外语教育心理学	36	2	2	考查	
		Z045300021	国际汉语教学课堂管理	18	1	1(前 9 周)	考查	
		Z045300022	汉语教材分析、使用与编写	18	1	2(前 9 周)	考查	
论文写作课程		Z045300024	论文写作专题	18	1	2	考查	

训练 课程 (必 选)	Z0453000019	现代教育技术应用	18	1	1(前9周)	考查	
	Z0453000025	汉语教学课堂观察与实践	18	1	1(前9周)	考查	
	Z0453000026	汉语教学测试与评估	18	1	1(前9周)	考查	
	Z0453000027	汉语教学调查与分析	18	1	2(前9周)	考查	
	Z045300009	中华传统才艺	36	2	1	考查	
专题讲座	WZ045300006	语言、文化、教育专题讲座		1	1-2	考查	2
文化体验	WZ045300007	中国文化体验活动		1	1-4	考查	学分
实践 教学 环节	教育实习		到 实 习 地 点 实 践 不 少 于 一 学 期。	4	1—4	考查	6 学分
	教育见习			1		考查	
	微格教学			1		考查	

注：1. 专业课程分 1、2 学分，每学分按 18 学时计。

2. 总学分须达到 38 学分。